

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Правовое образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является изучение истории возникновения и развития теоретических знаний о политике и государстве, праве и законодательстве, основных политико-правовых доктринах.

Задачи:

- знакомство обучающихся с учениями о политике, государстве и праве, наиболее выдающихся философов, мыслителей, правоведов прошлых эпох и современности;
- формирование теоретического мышления и исторического сознания, политико-правовой культуры обучающихся;
- формирование умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые идеи мыслителей разных эпох.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
гражданское воспитание	педагогический	портфолио
правовое воспитание	сопровождения	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История правовых и политических учений" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Курс имеет межпредметные связи с дисциплинами: История, История государства и права России, История государства и права зарубежных стран, Теория государства и права, Философия.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической
---------------------------------	------------------------	--------------	-----------------------------

			ПОДГОТОВКИ
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 1							
1	Раздел 1. История политических и правовых учений в зарубежных государствах.							
1.1	Тема 1. Предмет и методология истории политических и правовых учений.	4	2	2				2
1.2	Тема 2. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока.	8	4	2	2			4
1.3	Тема 3. Политические и правовые учения в Древней Греции.	6	4	2	2			2
1.3	Тема 4. Политические и правовые учения в Древнем Риме.	4	2		2			2
1.4	Тема 5. Политические и правовые учения в государствах Западной Европы в Средние века и в эпоху Возрождения.	6	4	2	2			2
1.5	Тема 6. Политико-правовые учения в Англии и Голландии в Новое Время (XVII-XVIII вв.).	4	2		2			2
1.6	Тема 7. Политические и правовые учения во Франции (XVIII в.).	4	2		2			2
1.7	Тема 8. Политические и правовые учения в Германии (XVIII-первая половина в XIX в.).	4	2		2			2
1.8	Тема 9. Политические и правовые учения в Америке (XIX в.).	4	2	2				2
1.9	Тема 10. Политические и правовые учения во Франции (XIX-первая половина XX).	4	2		2			2

1.10	Тема 11. Политические и правовые учения в Англии (XIX-первая половина XX в.).	4	2	2			2
1.11	Тема 12. Политические учения в Америке в период индустриального и постиндустриального развития (XIX-первая половина XX в.).	8	4	2	2		4
1.12	Тема 13. Политические и правовые учения в Китае (вторая половина XIX-первая половина XX в.).	4	2			2	2
1.13	Тема 14. Современные политические и правовые учения в Западной Европе и США	4	2		2		2
2	Раздел 2. Политические учения в России (XI-первая половина XX в.).						
2.1	Тема 1. Политико-правовые идеи в древнерусском государстве (XI- XII вв.).	4	2		2		2
2.2	Тема 2. Политико-правовая мысль в период феодальной раздробленности на Руси (вторая половина XII-первая половина XIV в.).	6	2		2		4
2.3	Тема 3. Политические и правовые учения в период образования единого суверенного государства и формирование сословно-представительной монархии (вторая половина XIV-первая половина XVII в.).	8	4	2	2		4
2.4	Тема 4. Политические и правовые идеи в период формирования абсолютной монархии (вторая половина XVII в.).	4	2			2	2
2.5	Тема 5. Политические и правовые теории в период юридического оформления абсолютной монархии (XVIII- первая половина XIX в.).	4	2		2		2
2.6	Тема 6. Политические и правовые учения в России и русском зарубежье (вторая половина XIX – первая половина XX в.).	8	4	2	2		4
2.7	Тема 7. Политико-правовые учения новейшего времени. Евразийская идея в современной России.	6	2		2		4
	<i>Зачет</i>						
Итого – по дисциплине		108	54	18	32	4	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Предмет и метод истории политических и правовых учений

Краткая аннотация к лекции.

Понятие воззрения о государстве и праве, существовавших на протяжении человеческой истории. Комплексный подход в истории политических и правовых учений. Место науки в структуре исторических, политических и философских наук. Группы методов. История политических и правовых учений как учебная дисциплина, ее структура.

Лекция 2.

Тема: Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока.

Краткая аннотация к лекции.

Древний Египет. «Поучение Гераклеопольского царя своему сыну Хети». «Поучение Птахотепа». «Речение Ипусера».

Древняя Индия. Политические и правовые учения брахманизма и буддизма. Светский политический трактат «Артхашастра».

Лекция 3.

Тема: Политические и правовые учения в Древней Греции.

Краткая аннотация к лекции.

Основы учения Демокрита. Обоснование идеи демократического общественного устройства, построенного на принципах равенства и справедливости. Учение Сократа. Политическая наука. Управление обществом. «Апология Сократа» и другие труды Ксенофонта.

Лекция 4.

Тема: Политические и правовые учения в государствах Западной Европы в Средние века и в эпоху Возрождения.

Краткая аннотация к лекции.

Возрождение: понятие и характерные черты. Политические и правовые взгляды Николо Макиавелли. Реформация: понятие и характерные черты. Лютеранство. Идеи Мартина Лютера. Кальвинизм Жана Кальвина. Томас Мюнцер и его взгляды. Течение монархомахов, или тираноборцев. Учение Ж. Бодена о государстве.

Лекция 5.

Политические и правовые учения в Америке.

Краткая аннотация к лекции.

Т. Пейн. Происхождение государства. Формы государства (старые и новые). Критика государственного устройства Англии и Конституции США. Республиканский политический идеал.

Т. Джефферсон. Естественно-правовая концепция. Критика американской Конституции 1787 г. Республика как форма правления и демократия как политический режим. Государственно-правовой идеал Джефферсона. Основные положения Декларации независимости.

А. Гамильтон. Республика с сильной президентской властью. Устройство представительного органа и местных органов власти. Концепция федерализма.

Лекция 6.

Тема: Политические и правовые учения в Англии (XIX-первая половина XX в.).

Краткая аннотация к лекции.

И. Бентам. Утилитаристская концепция государства. Цели и задачи государства, пределы его компетенции. Роль права в регулировании общественных отношений. Соотношение моральных и правовых норм. Наилучшая форма государства. Отношение государства к собственности и предпринимательству. И. Бентам – пророк нового мира.

Лекция 7.

Тема: Политические учения в Америке в период индустриального и постиндустриального развития (XIX-первая половина XX в.).

Краткая аннотация к лекции.

Г. Кельзен. Нормативистское учение о праве. «Чистая теория права. Связь с основными положениями теории права И. Канта. Ступенчатая структура права и роль в ней основной нормы.

Е. Эрлих. «Школа свободного права». Требование расширения судебного усмотрения (на основе англосаксонской прецедентной системы права).

Р. Паунд. Право как форма контроля социальной жизни индивида и инструмент для построения общественной солидарности.

Теория конвергенции (Дж. Росс, А. Сахаров). Принципы объединения лучших социалистических и капиталистических принципов построения социальной структуры современного общества. Поиски «среднего пути» на основе компромисса различных форм собственности и политических систем.

Лекция 8.

Тема: Политические и правовые учения в период образования единого суверенного государства и формирование сословно-представительной монархии.

Краткая аннотация к лекции.

Концепции независимости Русского государства. Филофей и его теория «Москва – Третий Рим». Политическая борьба нестяжателей и иосифлян. И. С. Пересветов. Концепция «православного христианского самодержавия» Ивана Грозного. Политико-правовая идеология церковного раскола. Концепция просвещенного абсолютизма Симеона Полоцкого. Политические и правовые идеи второй половины XVII в. Ю. Крижанич и А. Л. Ордин-Нащокин

Лекция 9.

Тема: Политические и правовые учения в России и русском зарубежье (вторая половина XIX – первая половина XX в.).

Краткая аннотация к лекции.

А.И. Герцен. Происхождение государства, его цели и задачи. Критика самодержавия и крепостничества.

Концепция правового государства в России (Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский, В.М. Гессен и др.). Г.В. Плеханов. Государство. Право. Революция. Отрицание необходимости диктатуры пролетариата.

В.И. Ленин. Перманентная революция и её основные этапы, их цели, задачи и движущие силы. Революционно-демократическая диктатура пролетариата и крестьянства. Социалистическая революция: её цели и движущие силы. Обоснование необходимости диктатуры пролетариата.

Н.А. Бердяев. Религия и общественный строй. Человек, общество и государство.

И.А. Ильин. О формах правления. Определение права. Соотношение права и силы.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 1

Семинар 1.

Тема: Политические учения Древнего Китая.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Философия и учение Лао-цзы. Признаки социально-политических утопий.
2. Учение Мо-ди.
3. Конфуций. Мораль и закон. Советы по управлению страной.
4. Идеал совершенного человека и правителя в учении Конфуция.
5. Легисты (законники). Шан-Ян: теория государственного управления, формы контроля за деятельностью граждан. Вознаграждение и наказание.
6. Критика конфуцианства.

Семинар 2.

Тема: Политические и правовые учения в Древней Греции.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Политико-правовое учение Платона: происхождение государства, классификация форм государства, критика тирании, идеальные варианты политической организации общества в трактатах «Государство» и «Закон».
2. Политико-правовые взгляды Аристотеля: происхождение государства, цели государства, классификация форм государства, политика – смешанная идеальная форма, соотношение справедливости и права.

Семинар 3.

Тема: Политические и правовые учения в Древнем Риме.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Учение Цицерона о государстве и законах: определение государства, цели и задачи государства, классификация форм государства, учение о смешанной форме, естественный закон и учении Цицерона, классификация законов.
2. Христианство: социальные, политические и нравственные идеалы Нового Завета, основные положения патристики, Иоанн Златоуст и его теория трёх элементов государственной власти.
3. Аврелий Августин: учение о двух градах, взаимоотношения церкви и государства, формы преследования за инакомыслие (ересь), представление о свободе воли христианина.

Семинар 4.

Тема: Политические и правовые учения в государствах Западной Европы в Средние века и в эпоху Возрождения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Религиозно-политическая концепция Фомы Аквинского: учение о трёх элементах государственной власти и четырёх видах закона, учение о четырёх видах законов.
2. Политическая концепция Никколо Макиавелли: происхождение, цели и задачи государства, классификация форм государства, сумма политических советов государю – объединителю Италии, правопонимание Н. Макиавелли, значение истории в политике.
3. Политико-правовое учение М. Падуанского: происхождение государства, государство и право, трактовка понятия народного суверенитета.
4. Политико-правовые теории утопического коммунизма. Томас Мор и Томмазо Кампанелла: юридический статус собственности, организация труда и распределения, знание и образование, принципы политической организации общества, право и правосудие в идеальных коммунистических государствах.

Семинар 5.

Тема: Политико-правовые учения в Англии и Голландии в Новое Время (XVII-XVIII вв.).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Политико-правовые взгляды Гуго Гроция: происхождение государства, его цели и задачи, формы государства, естественное и положительное право, законность в государстве и гарантии её соблюдения, международно-правовые взгляды Гроция.
2. Политико-правовое учение Баруха Спинозы: учение о естественном и положительном праве, происхождение, сущность, формы и задачи государства.
3. Политико-правовое учение Томаса Гоббса: особенности теории естественного права и договорного происхождения государства. Учение о естественном праве и естественном законе. Отношение к позитивному праву.

4. Политико-правовой идеал Джона Локка: происхождение частной собственности и государства, политическая и гражданская свобода, учение о законах и законности, характеристика законодательной деятельности, теория разделения властей, и её особенности, условия необходимые для реализации права народа на оказание сопротивления законной власти.

Семинар 6.

Тема: Политические и правовые учения во Франции (XVIII в.).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Политико-правовое учение Ш. Монтескьё: концепция преддоговорного состояния и условия заключения договора об образовании государства, роль географического фактора и их роль в определении формы государства и сущности права в разных странах и у различных народов, политическая и гражданская свобода, особенности учения о разделении властей, лучшая для Франции форма правления.
2. Республиканский политический идеал Ж.-Ж.Руссо: три степени происхождения неравенства, критики тиранических (деспотических) политических режимов, учение об общественном договоре, идеальная республика: социальное и политическое устройство, роль государства в жизни граждан республики, правопонимание и классификация законов.
3. Принципы революционного и конституционного правлений в теории М. Робеспьера: Обоснование права (и обязанности) народа на свержение тиранического правления, учение о политических правах, учение о революционном правлении, «деспотизм свободы» против врагов народа, революционное правосознание, преследование врагов народа и подозрительных, характеристика конституционного правления.

Семинар 7.

Тема: Политические и правовые учения в Германии (XVIII-первая половина в XIX в.).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Политическое и правовое учение И. Канта: категорические императивы, правопонимание, взаимодействие категорических императивов с правовыми нормами, особенности учения о разделении властей, конституционная монархия как республиканская форма, учение о вечном мире и этапах его достижения.
2. Политико-правовая концепция Г.В.Ф. Гегеля: концепция происхождения государства, стадии развития права, учение о преступлении и наказании, категории нравственности: семья, гражданское общество и государство, учение о разделении властей и конституционной монархии как наилучшей форме их реализации.
3. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве, праве и революции: учение о классах, собственности и государстве, теория общественных формаций в процессе развития человечества, соотношение производительных сил и производственных отношений, роль конфликта между ними, объяснение необходимости революционных перемен, определение государства и права, проект их революционного преобразования в Манифесте Коммунистической партии, учение о диктатуре пролетариата как переходном от капитализма к коммунизму периоде, представление о коммунизме и двух фазах его развития.

Семинар 8.

Тема: Политические и правовые учения во Франции (XIX-первая половина XX).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Политико-правовое учение Б. Констана: оценка революций, гражданская и личная свобода индивидов и история их развития, принцип невмешательства в экономическую деятельность индивидов – основа благополучия граждан, институт общественного мнения, разделение и равновесие властей.

2. Политико-правовая концепция О. Конта: теория позитивизма, отношение к собственности, социократия – идеальная форма организации общества.
3. Политико-правовой идеал Л. Дюги: учение о норме солидарности, децентрализация верховной власти, корпоративный характер государства.
4. Политико-правовой идеал М. Ориу: институционалистское представление о государстве и возможных путях его развития.

Семинар 9.

Тема: Политические учения в Америке в период индустриального и постиндустриального развития (XIX-первая половина XX в.).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Неокантианские концепции права.

Неотомистское представление об обществе и государстве (Ж. Маритен).

Технократическая концепция (З. Бжезинский и др.). Постиндустриальное построение общества и государства. Особенности производства и распределения в странах постиндустриального развития (теория пяти моделей).

Поиски «среднего пути» на основе компромисса различных форм собственности и политических систем.

Семинар 10.

Тема: Современные политические и правовые учения в Западной Европе и США

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Неолиберализм и консерватизм.

Концепции плюралистической демократии.

Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия.

Теория демократического социализма. Социологическая юриспруденция.

Реалистические концепции права.

Семинар 11.

Тема: Политико-правовые идеи в Древнерусском государстве.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Иларион – митрополит Киевский. Учение о соотношении Закона и Благодати в первом русском политическом трактате «Слово о Законе и Благодати». Идеальный образ носителя верховной власти, его права и обязанности перед народом. «Правда» как основа реализации власти.

2. Нестор – монах Киево-Печерского монастыря. Версия о происхождении древнерусского государства в летописи «Повесть временных лет». Представление о правовом и нравственном статусе верховного правителя. Осуждение княжеских междоусобиц. Отношение к войне и миру.

3. Владимир Мономах. Образ носителя верховной власти в «Поучении детям», его права и обязанности. Отправление правосудия. Отрицание смертной казни. Взаимоотношения церкви и государства.

Семинар 12.

Тема: Политико-правовая мысль в период феодальной раздробленности на Руси (вторая половина XII-первая половина XIV в.).

Даниил Заточник – «Слово Даниила Заточника» и «Моление Даниила Заточника» о верховном правителе, правах и обязанностях. Органы власти в государстве. Основные направления внутренней и внешней политики. «Сила и гроза».

«Слово о полку Игореве»: цели и задачи верховной власти. Принципы внешней политики, проявляющиеся в произведении. Осуждение княжеских междоусобиц.

Повести Куликовского цикла. Представление о верховной власти и независимости страны.

Семинар 13.

Тема: Политические и правовые учения в период образования единого суверенного государства и формирование сословно-представительной монархии (вторая половина XIV-первая половина XVII в.).

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Политическая полемика нестяжателей и «иосифлян»: социально-политическая программа нестяжателей (Нил Сорский и Максим Грек) и стяжателей (иосифлян) (Иосиф Волоцкий, митрополит Даниил), учение Иосифа Волоцкого о носителе верховной власти, его правах и обязанностях, представление о роли знаний и опыта в процессе нравственного совершенствования человека и общества, отношение к еретикам.
2. Теория Филофея «Москва-третий Рим». Историческое обоснование единого русского государства с политическим и религиозным центром в Москве: цели и задачи государства. Представление о верховной власти и её взаимоотношениях с подданными. Отношение к знанию и образованию.
3. Программа социально-политических реформ И.С. Пересветова. Программа реформ: военная, финансовая, местного управления и судебная. Верховная власть, её права и полномочия; форма организации. Отношение к традиционному понятию «силы и грозы».
4. Политико-правовые идеалы И. Тимофеева во «Временнике». Происхождение власти. Правовое положение властвующих и подвластных. Право на оказание сопротивления тирану. Общественное мнение и его роль в жизни страны. «Бессловесное молчание» и его исторические последствия. Идеальная модель: монархия со «Вселюдским собором».
5. Публицистика Смутного времени: «Сказание Авраамия Палицына», «Извет», «Новая повесть». Основные политические идеи: отношение к верховной власти и способам её происхождения, обоснование правомерности её выборности. Право на оказание сопротивления царю-тирану и формы его организации. Анализ экономических и политических причин смуты.

Семинар 14.

Тема: Политические и правовые теории в период юридического оформления абсолютной монархии (XVIII- первая половина XIX в.)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. В.Н. Татищев. Происхождение государства. Формы государства. Проект ограничения абсолютной монархии представительным органом – Сенатом. Требования к законодателям. Условия соблюдения законности. Осуждение «свиристства» правителей и тиранического правления. Необходимые изменения в крепостном праве.
2. И.Т. Посошков. Социально-экономическая программа. Правовое положение сословий в государстве. Роль государства в экономической жизни страны. Проекты военной и судебной реформ.
3. М.М. Щербатов Цели государства. План ограничения абсолютизма. Суждение о праве и правосудии.
4. А.Н. Радищев. Происхождение государства. Критика абсолютной монархии и крепостного права. Отношение к частной собственности. Идеальный вариант республиканского устройства государства.
5. М.М. Сперанский. Происхождение государства, его цели и задачи. План государственных преобразований. Проект ограничения самодержавия. Сословная структура общества.
6. Н.М. Карамзин. Проект реформирования российского самодержавия «Самодержавие – Палладиум России». Критика бюрократического государственного аппарата.
7. Проекты Н.М. Муравьёва и П.И. Пестеля.

8. П.Я. Чаадаев. Критика абсолютной монархии и крепостного права. Суждения о путях развития России. Просвещение как один из самых мощных рычагов социальных и политических преобразований государства.

Семинар 15.

Тема: Политические и правовые учения в России и русском зарубежье (вторая половина XIX – первая половина XX в.)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

М.А. Бакунин. Свобода, социальная революция и государство. Анархическая социальная утопия.

Влияние западноевропейской теории правового государства в свете традиций русской политико-правовой мысли.

Г.П. Федотов. Политические основы решения национального вопроса.

Теория государства и права Советского государства.

Семинар 16.

Тема: Политико-правовые учения новейшего времени. Евразийская идея в современной России.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Идея «развитого» и «развивающегося» мира.

Консерватизм, либерализм и радикализм в 20 веке.

Исламский фактор в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство в 20 веке: западный и восточный стереотип правового мышления.

Евразийская идея в современной России.

Политико-правовая доктрина В.В. Путина.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Политические и правовые учения в Китае (вторая половина XIX-первая половина XX в.).

Перечень заданий:

1. Ознакомившись с политическими взглядами Сунь-Ятсена, охарактеризуйте его учение о трёх народных принципах: о национализме (ликвидация иностранного господства и создании национального государства); о народовластии или демократизме (учреждении конституционной республики с полным равноправием граждан) и о благосостоянии (социализме). Подумайте, какие исторические события повлияли на его учение.

2. В историю мировой политической мысли Сунь Ятсен вошёл не только своим учением о трёх народных принципах, но и о конституции пяти властей. Идея о пяти ветвях власти заключалась в необходимости идеального демократического государства, руководствующегося определёнными ветвями властей. Перечислите их и попробуйте, опираясь на историко-политические знания, обосновать точку зрения Сунь-Ятсена на власть.

3. Сунь Ятсена сравнивают с Конфуцием и Мэн-цзы. Говорят, что они просто верили, что их предназначение — спасти Китай от разобщённости. Но при этом ни Конфуций, ни Мэн-цзы не смогли осуществить свои идеи на практике. Сунь Ятсен, напротив, вошёл в историю Китая как выдающийся политический деятель. Его даже называют «Конфуцием в реальной политике». Сунь Ятсен работал над тем, чтобы в Китае была проведена экономическая реформа — перераспределение земельной собственности под лозунгом «земля — крестьянам». Ещё Сунь Ятсен часто говорил, что нужно прийти к новой концепции, опровергающей старое народное выражение: «Познать просто, осуществить на практике трудно». Как вы понимаете это выражение? Приведите примеры из истории Китая.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Политические и правовые идеи в период формирования абсолютной монархии (вторая половина XVII в.).

Перечень заданий:

1. Ознакомившись с Новоторговым уставом от 1667, принятого по инициативе А.Л. Ордина-Нащокина, попробуйте определить цели принятия устава. Что в документе говорится о предоставлении свободы городам, а также о принципах внутренней и внешней торговли. Делайте ссылки на документ.
2. Охарактеризуйте взгляды Симеона Полоцкого о носителе верховной власти и его юридическом статусе, о долге и обязанностях царя. В чём он видит различие между царём и тираном? Какова особенность внешнеполитических взглядов Симеона Полоцкого?
3. Ознакомившись с «меркантилистскими» социально-политическими взглядами Юрия Крижанича, дайте краткую характеристику личности и «происхождению» его взглядов. Какова точка зрения Крижанича на происхождение государства, сущность государства, классификацию его форм? Какая форма государства представляется для него лучшей? Как он оценивает роль закона в регулировании общественной жизни? Почему его взгляды, с вашей точки зрения, не нашли поддержку верховной власти? Свой ответ обоснуйте.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Конспектирование источников по темам семинарских занятий.
2. Аналитическая обработка текстов по темам семинарских занятий.
3. Решение задач и упражнений по темам семинарских занятий.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08980-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561516> (дата обращения: 16.03.2025).
2. История политических учений : учебник для вузов / под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561455> (дата обращения: 16.03.2025).

3. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560255> (дата обращения: 16.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18283-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561321> (дата обращения: 16.03.2025).
2. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18284-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561322> (дата обращения: 16.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://rushistory.stsland.ru/index.html> - Российская история.
2. <http://www.polithistory.ru/> - Официальный сайт государственного музея политической истории России.
3. http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178 — Российская империя. История государства российского.
4. <http://www.sovr.ru/> - Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,
необходимое для осуществления образовательного процесса по
дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401, 416.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения
размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количеств о баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	КСР					
История правовых и политических учений / 1 семестр	18	32	4	1. Контроль посещаемости лекций	18	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Зачёт 50% допуск к зачёту 90% автомат
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР	36			
				3. Работа на семинарских занятиях	80 (16*5)			
				Формы контрольных мероприятий				
				1. контрольная работа	5			
				2. реферат	5			
				Компенсационные мероприятия				
				1.Тест	5			
ИТОГО					144 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История правовых и политических учений» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История правовых и политических учений» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего, промежуточного и послитогового видов контроля осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: задание по социально-политическим концепциям, контрольная работа, реферат

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Учение Полибия о круговороте политических форм.
2. Политико-правовые идеи в ранней патристике (Иоанн Златоуст и Аврелий Августин).
3. Жан Боден и его учение о суверенитете верховной власти.
4. Политико-правовое учение Г. Гроция.
5. Особенности естественно-правовой теории в доктрине Б. Спинозы.
6. Основные принципы политико-правовой организации в учении Дж. Вико.
7. Учение Ч. Беккариа о преступлении и наказании.
8. Политико-правовое учение Ш. Монтескье.
9. Позитивистская политическая теория О. Конта.
10. Бенжамен Констан о политике, власти и государстве.
11. Государственно-правовая теория Р. Иеринга.
12. Неокантианское учение о праве Р. Штамлера.

Типовая контрольная работа 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Утилитаристская концепция И. Бентама о государстве и праве.
2. Учение Л. Дюги о норме солидарности.
3. Теория эволюции политических форм в учении Г. Спенсера.
4. Учение о государственных принципах и разделении властей в теории Сунь-Ятсена.
5. Первый политический трактат митрополита Илариона.
6. Политико-правовой идеал в «Слове»- «Молении» Даниила Заточника.
7. Социально-политическая полемика нестяжателей и иосифлян: Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.
8. Учение о власти и праве Андрея Курбского.
9. Политико-правовое учение Ю. Крижанича.
10. Ф. Прокопович о проблемах юридического статуса верховной власти.
11. Политико-правовое учение С.Е. Десницкого.
12. Н.Г. Чернышевский о путях и средствах преобразования общественной и политической жизни в России.

Форма контроля 2 – Типовой реферат

Типовой реферат 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные темы рефератов:

1. Политическое учение Аристотеля.
2. Римские юристы о государстве и праве.
3. Марсилиус Падуанский о законах и государстве.
4. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике.
5. Политико-правовые идеи Реформации.
6. Политико-правовые идеи раннего коммунизма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
7. Ж. Боден о государстве и праве.
8. Развитие русской политической и правовой мысли в XV - XVI вв.
9. Политико-правовая доктрина Т. Гоббса.
10. Учение Д. Локка о праве и государстве.
11. Ш. Монтескье о государстве и праве.
12. Политические идеи Ж.-Ж. Руссо.
13. Правовая теория Ч. Беккариа.

Типовой реферат 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Примерные темы рефератов:

1. Политические и правовые идеи декабристов.
2. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
3. Политико-правовое учение И. Канта.
4. Г. Гегель о государстве и праве.
5. Политико-правовые идеи Р. Иеринга.
6. Б. Констан о государстве и праве.
7. Правовая концепция И. Бентама.
8. Историческая школа права в Германии.
9. Проблемы государства и права в трудах западноевропейских социалистов-утопистов XIX в. (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
10. Юридический позитивизм в правовых учениях XIX в.

11. М.А. Бакунин – теоретик русского и международного анархизма.
12. Политические и правовые взгляды Б.Н.Чичерина.
13. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3.

Примерные вопросы к зачету:

1. Политические и правовые идеи в поучениях Древнего Египта («Поучение Гераклеопольского царя своему сыну Хети», «Поучение Птахотепа», «Поучение Ахтоя», «Речение Ипусера»).
2. Древнеиндийская политико-правовая мысль: идеи брахманизма и буддизма. Политический трактат «Артхашастра».
3. Политические и правовые идеи в Древнем Китае: Лао-цзы, Конфуций, Шан-Ян.
4. Проекты идеальных государств в трактатах Платона «Государство» и «Законы».
5. Политическое и правовое учение Аристотеля.
6. Учение Цицерона о государстве и праве.
7. Учение Фомы Аквинского о государстве и законах.
8. Государственно-правовые взгляды Н. Макиавелли.
9. Коммунистические утопии Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.
10. Политико-правовое учение Т. Гоббса.
11. Дж. Локк о происхождении собственности и государства. Учение о разделении властей.
12. Республиканский политический идеал Ж.-Ж. Руссо.
13. Учение М. Робеспьера о революционном и конституционном правлении.
14. Учение И. Канта о государстве и праве.
15. Политико-правовая концепция Г.В.Ф. Гегеля.
16. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве, праве и революции.
17. Республиканский политический идеал Т. Пейна.
18. Политико-правовое учение Т. Джефферсона..
19. Представление об идеальном обществе и путях его построения в учении М. Ганди.
20. Образ носителя верховной власти в «Поучении» Владимира Мономаха.
21. Политическая теория Филофея «Москва – Третий Рим».

22. Программа социально-политических реформ Ивана Пересветова.
23. Представления о верховной власти, её правах и полномочиях Ивана IV.
24. Идеальная модель государства во «Временнике» Ивана Тимофеева.
25. В.Н. Татищев о государстве и праве.
26. Социально-экономическая и политическая программа И.Т. Посошкова.
27. План ограничения абсолютизма М.М. Щербатова.
28. Республиканский политический идеал А.Н. Радищева.
29. План государственных преобразований М.М. Сперанского.
30. Проекты реформирования российского абсолютизма в «Записке» Н.М. Карамзина.
31. Проекты преобразований государства и права в Конституциях Н.М. Муравьёва.
32. План республиканского правления в «Русской правде» П.И. Пестеля.
33. Политические провиденции П.Я. Чаадаева.
34. Политико-правовые представления А.И. Герцена.
35. Анархическая социальная утопия М.А. Бакунина.
36. В.И. Ленин о государстве, праве и революции.
37. Историческая государственно-правовая концепция Н.А. Бердяева.
38. Политико-правовое учение И.А. Ильина.

Практическая часть:

Примерные задания:

1) Определите авторов приведенных цитат:

1. *«Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится».*
2. *«Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать... до тех пор государствам не избавиться от зол...»*
3. *«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие могут даровать государствам боги».*
4. *«Государство – сообщество равных людей для достижения возможно лучшей жизни».*
5. *«Итак, государство (res publica) есть достояние народа, а народ – не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».*
6. *«Право есть искусство добра и справедливости».*
7. *«При неоднократном и внимательном созерцании всех процветающих ныне государств я могу клятвенно утверждать, что они представляются не чем иным, как неким заговором богачей, ратующих под именем и вывеской государства о своих личных выгодах».*
8. *«Государство есть совершенный союз свободных людей, заключенный ради соблюдения права и общей пользы».*
9. *«Люди вступают в соглашение с другими людьми об объединении в сообщество для того, чтобы удобно, мирно совместно жить, спокойно пользуясь своей собственностью и находясь в большей безопасности, чем кто-либо не являющийся членом общества».*
10. *«Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх. В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна».*
11. *«Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга».*
12. *«Государство - объединение множества людей, подчиненных правовым законам».*

13. «Всякое право возникает путем обычая, т.е. вытекает из нравов и из народных верований, а потом из науки права; следовательно, всегда из внутренних, незаметно действующих сил, а не из произвола законодателя».

14. «Я нахожу в России два класса: рабов самодержца и рабов землевладельцев. Первые называются свободными только по отношению ко вторым. В России нет истинно свободных людей, не считая нищих бродяг и философов».

15. «Наибольшее счастье возможно большего числа членов общества: вот единственная цель, которую должно иметь правительство».

16. «В действительности же государство есть не что иное, как машина для подавления одного класса другим». «Общество, которое по-новому организует производство на основе свободной и равной ассоциации производителей, отправит всю государственную машину туда, где ей будет тогда настоящее место: в музей древностей, рядом с прялкой и с бронзовым топором».

17. «Жизнь права есть борьба, борьба народов, государственной власти, индивидуумов»; «борьба есть вечная работа права»; «в борьбе обрешь ты право свое».

18. «Сущность охранительного либерализма состоит в примирении начала свободы с началом власти и закона. В политической жизни лозунг его – либеральные меры и сильная власть».

19. «Лучше предупреждать преступления, чем карать за них. Это составляет цель любого хорошего законодательства... Хотите предупредить преступление? Сделайте так, чтобы законы были ясны и просты, чтобы все силы нации были сосредоточены на их защите и не использовались даже частично для того, чтобы их растоптать».

20. «Хотите ли предупредить преступления? Сделайте, чтобы законы меньше благодетельствовали разным между гражданами чинам, нежели всякому особо гражданину». «Наконец, самое надежное, но и самое труднейшее средство сделать людей лучшими есть приведение в совершенство воспитания».

2) Установите авторство следующих политических сочинений.

Автор	Сочинение
Платон	«Философия права»
Беккариа	«Законы»
Руссо	«О преступлениях и наказаниях»
Гегель	«О духе законов»
Монтескье	«Об общественном договоре»

3) Установите соответствие между автором и теорией (школой)

Автор	Теория
Петражицкий	Теория органического развития права
Монтескье	Теория правового нормативизма
Кельзен	Школа юридического позитивизма
Остин	Психологическая теория права
Гуго	Теория разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную

4) Дайте характеристику документу и событиям, последовавшим после его появления.

«Холопов своих мы вольны жаловать или казнить. Змеиный яд ты спрятал под языком своим: слова их мягче елея, но подобны они стрелам. Так ли следует воздавать честь владыке, от бога данному, как делаешь ты, изрыгая яд, подобно бесу? Что ты, собака, совершив такое злодейство, пишешь и жалуешься? Чему подобен твой совет?».

1. Назовите имя государственного деятеля, являвшегося правителем страны в период, когда было написано это письмо.
2. Назовите имя политического деятеля, кому было направлено это письмо.
3. Укажите название периода истории России, когда происходили эти события.
4. С вашей точки зрения, о чём идёт спор в письме?

Ключ к практическому заданию:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. государственный деятель страны – Иван IV (Грозный).
2. политический деятель – Андрей Курбский.
3. название периода истории России – «Избранная рада».
4. Иван Грозный и Андрей Курбский расходились в оценке проблем и путей развития государства. Так, Иван Грозный высказывался за неограниченную власть царя (самодержавие), а Андрей Курбский - за повышение роли знати в управлении государством («ограниченная монархия»).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
-----------------------------------	---	----------------------	---------------------------------

Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет принимается на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-5: ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>
----------------------------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.